

## **БЫТЬ УМНЫМ – МОДНО. НОВЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗНАНИЯМ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ.**

*Т.Г. Ливенцова*

Россия, Московская область, город Орехово-Зуево

ГБПОУ МО «Социально-технологический техникум».

Как известно, знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Поэтому одной из труднейших и важнейших задач педагогики как была, так и остается проблема воспитания интереса к учению. Познавательный интерес в трудах психологов и педагогов изучен достаточно тщательно. Но все-таки остаются не решенными некоторые вопросы. Главный из них – как вызвать устойчивый познавательный интерес.

С каждым годом наши дети все равнодушнее относятся к учебе. Многие предметы воспринимаются учащимися как скучные и совсем не интересные. В связи с этим, преподавателями ведется поиск эффективных форм и методов обучения, которые способствовали бы активизации учебной деятельности, формированию познавательного интереса.

Наши студенты – это, к сожалению, не самые лучшие ученики в школах. Они приходят к нам на обучение с уже сформировавшимся отношением к учебе. Большинство вчерашних девятиклассников – устойчивые троечники, лишенные честолюбия, не имеющие мотивации к обучению. Мы встречаем их с совершенно другим посылом, мы стараемся донести до них главное – если ты хочешь стать хорошим профессионалом – все зависит от тебя, а мы в любой момент придем на помощь, поможем избежать ошибок, вместе будем добиваться успехов.

Наша задача – найти подход к каждому студенту, определить их слабые и сильные стороны, суметь поставить любому из них посильные и интересные задачи, вместе преодолевать трудности, шаг за шагом пройти путь от не самого успешного школьника, до профессионального повара или продавца-консультанта, востребованного на рынке труда.

На современном этапе развития общества происходит реформирование системы образования России в соответствии с запросами рынка труда, претерпевающего постоянные изменения. Выпускник среднего профессионального учебного заведения будет конкурентоспособным при условии, если он обладает профессиональными умениями, комплексом интеллектуальных и социальных умений, которые позволяют быстро адаптироваться в изменяющихся условиях действительности.

Непременным условием эффективности прогресса обучения является развитие познавательной активности студентов и её поддержание в течение всего периода занятий по специальным предметам. В процессе обучения происходит постоянное взаимодействие преподавателя и студента. Обучение имеет ярко выраженную

личностную окраску, и каждый обучающийся осуществляет изучение предмета по-разному. Один не может продемонстрировать усвоенные знания, другой на основе ранее полученного опыта, наоборот, показывает профессиональные способности, а третий, усвоив определенный стиль отношения к уроку упорно «не хочет» учиться. Личностный характер также носит процесс передачи знаний, опыта студенту; так, передавая учебную информацию, преподаватель вносит и свою эмоциональную и ценностную окраску. На этом этапе возникает проблема необходимости развития творческого мышления в процессе приобретения знаний и опыта обучающихся.

На современном этапе развития системы профессионального образования основными направлениями совершенствования процесса обучения является:

- соединение обучения с производительным трудом студентов;
- формирование у студентов умений применять в работе современную технику и технологию, передовой производственный опыт;
- творческое разнообразие организационных форм и методов производственного обучения, обеспечивающих формирование прочных профессиональных умений и навыков, способствующих развитию самостоятельности, творческой активности и технического мышления студентов, формирование умений применять знания в производственных условиях и навыков самоконтроля;
- комплексное применение наглядных пособий и технических средств обучения;
- индивидуализация процесса обучения.

Уже общепризнано, что использование исследовательской деятельности в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений студентов, в основе которой лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Позиция преподавателя изменяется, из носителя готовых знаний, он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат, так как педагогу приходится переориентировать свою работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритеты деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Исследовательская деятельность как элемент научного творчества студентов сегодня рассматривается как органическая составная часть современных педагогических технологий. Введение в педагогические технологии и на урок профессионального обучения элементов исследовательской деятельности позволяет преподавателю не столько учить, сколько помогать студенту учиться, направлять его познавательную деятельность.

Современная исследовательская работа – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Научный (исследовательский) подход к изучению того или иного предмета или проекта является одним из способов познания студентом окружающего мира. Этот подход имеет четко установленные и принятые в научном мире черты, которые позволяют ту или иную работу отнести к области исследовательских.

Исследовательская деятельность студентов - это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и результатом.

Такая деятельность предполагает наличие основных этапов характерных для исследования:

- Постановка проблемы.
- Изучение теории, подбор методик исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности.

Деятельность педагога по организации исследовательской работы студентов представляет следующий алгоритм:

- Создать положительную мотивацию к работе через постановку интересной проблемы.
- Совместное участие преподавателя и студента в анализе проблемы.
- Ознакомление студентов с возможными методами исследования.
- Составление плана работы.
- Поиск противоречий.
- Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы. (Преподаватель выполняет роль консультанта, показывает направления, редактирует текст).
- Предзащита работы.
- Окончательное формирование и защита работы.

Так, например, в текущем учебном году, нами принята для исследования тема проекта «Кухни народов мира». Мы совместно со студентами попытаемся понять, что является особенностью кухни русского народа, народов Европы, мира; проанализировать исторические и современные предпосылки развития каждой из кухонь, провести сравнительный анализ, и, возможно, предсказать тенденции будущего развития кулинарии разных стран мира.

Разумеется, современное обучение невозможно без применения различных технических средств.

Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий.

С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. Исходя из того, что «информационные и коммуникационные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации», главным в практической деятельности педагога становится понимание роли применения ИКТ в учебной деятельности. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Развитие и расширение информационного пространства подростков побуждает преподавателя заниматься вместе со студентами, осваивая новые информационные технологии.

Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать ребят, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала. Компьютером я пользуюсь уже давно, мощным стимулом для работы стало появление в моем кабинете интерактивной доски. Я прошла подготовку на курсах, освоила программу Power Point, изучила литературу по этой теме и стала использовать ИКТ на своих уроках.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- построить индивидуальные образовательные программы для студентов;
- осуществить дифференцированный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению.

Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:

- Создание презентаций к урокам;
- Работа на интерактивной доске;
- Работа с ресурсами Интернет.

*Создание презентаций к урокам.*

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Более того, презентация дает возможность преподавателю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретной группы, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Презентации позволяют преподавателю:

- наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации т.д.

С введением заданий в форме компьютерного тестирования возникает необходимость готовить обучающихся к данному виду испытания. Студенты могут столкнуться с некоторыми затруднениями, вызванными отсутствием опыта работы с данной формой контроля. Тестирование требует не только знания определенного учебного материала, но также умения работать с ним, т.е. понимать специфику выполнения тестовых заданий.

Когда в первый раз студентам было предложено ответить на вопросы компьютерного теста, сделанного в программе «Тест-Редактор», я сомневалась – все ли у них получится? Однако мои опасения оказались напрасными – абсолютно все справились с предложенным заданием, им очень понравился данный вид работы. Тест позволил проверить качество знаний студентов по теме; работа с ним способствовала воспитанию внимательности; через многократное выполнение однотипных действий – добросовестного отношения к учебе; воспитанию навыков самоконтроля; развитию познавательного интереса студентов, избирательности их внимания, умения выполнять интерактивные задания. Более года я применяю тестовый метод контроля на своих уроках, мною разработаны тесты как для текущего контроля знаний, так и тесты для дифференцированных зачетов.

#### *Работа на интерактивной доске.*

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать студентов в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает преодолеть страх и стеснение у доски. В группе не остаётся равнодушных. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание ребят к процессу обучения, повышает мотивацию.. У преподавателя появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи и ответы студентов и таким образом создавать общий конспект учебного материала. При этом, написанное на интерактивной доске, может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте.

Конечно, временные затраты на подготовку урока очень велики, но, несмотря на все сложности, которые преподаватель в состоянии решить, новые технологии открывают более широкие возможности для творчества.

Хороший темп урока позволяет «уплотнить» изучаемый материал.

Просмотры видеофрагментов, прослушивание аудиозаписи значительно усиливают подачу материала. Уже имеющийся опыт показал, что работа с ИД улучшает восприятие материала. Студенты считают, что работать с ИД гораздо интереснее, чем с обычной доской или печатным раздаточным материалом. Они признают, что интерактивный подход помогает принимать активное участие в уроке.

Не обязательно использовать доску во время всего урока, можно воспользоваться ею на конкретном этапе занятия, в зависимости от предмета, темы, типа урока, поставленных целей.

#### *Использование ресурсов Интернет*

Интернет – новое информационное явление, перед которым мы – преподаватели – оказались подобно сказочному богатырю на распутье: дорог много, выбор широк, а мы еще не успели понять, что это и зачем оно нам. Глобальная компьютерная сеть для

образовательного процесса – мощный инструмент, который должен органично вписаться и в процесс современного образования.

Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соревнования, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником знаний для наших детей. Осознание того, что ты не одинок во всемирной Сети, что есть возможность общения не только с друзьями, но и с преподавателями, возможность применять Интернет для обучения, возможность выполнять задания дистанционно, обмениваться информацией – это ли не мощная мотивация студентов к обучению?

Таким образом, использование Интернета на уроках:

- Расширяет виды учебной деятельности (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);
- Предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;
- Дает возможности для профессионального роста;
- Открывает творческие возможности для преподавателя по подбору и использованию дидактического материала;
- Позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для студентов.

Более двух лет назад мы начали использовать Интернет в качестве обмена информации со студентами. Мною создан и активно используется в работе персональный сайт.

Получение и проверка домашнего задания (мини-проекты, презентации, выполнения заданий по рабочим тетрадям и т.д.), все это стало возможно благодаря тому, что 80% студентов имеют выход в Интернет.